

Відділ освіти Яворівської міської ради
Салашівська гімназія
Яворівської міської ради Львівської області

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Галина АНДРУШКО

31 серпня 2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(наскрізна)

за рівнями початкової освіти та базової середньої освіти

Салашівської гімназії

Яворівської міської ради Львівської області

1. Загальні положення

Освітню програму Салашівської гімназії імені розроблено відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти, зокрема:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 у редакції від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 зі змінами від 30.08.2022 № 972 та від 06.08.2026 №1000);
- Типової освітньої програми для 1-4 класів (під керівництвом Р. Шияна, наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОН від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу від 17.08.2026 №1430);
- «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. №957 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022) та інших нормативно-правових актів, що регулюють організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати (продовжити) навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному із варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;;
- перелік модельних та / або навчальних програм, що використовуються закладом освіти в навчальному процесі;
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;

Метою реалізації Освітньої програми є забезпечення якісної базової середньої освіти, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для особистісного розвитку, соціалізації та успішної самореалізації учня в сучасному суспільстві.

Освітня програма спрямована на:

- цілісний розвиток особистості дитини, її талантів та здібностей;
- виховання відповідального громадянина, патріота України;
- розвиток критичного мислення, ініціативності та навичок STEM-освіти;
- забезпечення психологічної підтримки, формування резиліентності та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- формування здатності до самоосвіти та навчання впродовж життя.

Освітній процес у гімназії базується на засадах дитиноцентризму, академічної доброчесності, педагогіки партнерства та інклюзивності.

Заклад освіти забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України. Освітній процес здійснюється з урахуванням нормативно-правової бази щодо роботи з дітьми з ООП, індивідуальної програми розвитку із застосуванням адаптації та/або модифікації змісту навчання, забезпеченням психолого-педагогічного супроводу та створення безбар'єрного освітнього середовища.

Дорожньою картою розвитку закладу є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), що гарантує безперервний моніторинг результатів навчання та створення безпечного, здоров'язбережувального середовища.

Освітня програма закладу базується на вимогах Держстандартів та фокусується на розкритті природного потенціалу кожної дитини.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати (продовжити) учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Результати оцінювання за рівень початкової освіти з навчальних предметів фіксуються у Протоколі оцінювання рівня навчальних досягнень.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа (ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання згідно з чинним законодавством. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів Салашівської гімназії складає – 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному у Державному стандарті початкової освіти та Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Р. Шияна (НУШ-2). (Додаток _1_)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів Салашівської гімназії складає – 6020 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. (Додаток _2_).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). Салашівська гімназія може самостійно визначати кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах заданого діапазону. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної базовим навчальним планом.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Салашівська гімназія розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в річному навчальному плані закладу освіти.

Показники загальної кількості навчального навантаження визначені у Додатку 4 за галузями, де визначено орієнтований обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів, що може змінюватися (від мінімального до максимального) відповідно до вимог Додатку 2 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

4. Навчальні плани

Навчальний план для здобувачів початкової освіти розроблено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, у редакції постанови КМУ від 24 липня 2019 р. № 688) та на підставі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна

Навчальний план для здобувачів базової середньої освіти розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430

Навчальний план містить:

- загальний обсяг навчального навантаження учнів;

- перелік навчальних предметів та / або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами та /або інтегрованими курсами, обов'язковими для навчання;

- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти або використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором, факультативних курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, індивідуальних консультацій і групових занять.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка схвалює річний навчальний план гімназії.

Навчальні плани для 1 - 4 та 5-9 класів представлені в Додатках 3, 4.

Навчальний план Салашівської гімназії для 1-4 класів з навчанням українською мовою на 2026 – 2027 н.р.

Навчальні предмети				
	1	2	3	4
Українська мова	5	5	5	5
Англійська мова	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	7	7	7
Я досліджую світ. Інформатика		1	1	1
Мистецтво. Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво. Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (математика)	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

Навчальний план Салашівської гімназії для 5, 6, 7, 9 класів на 2026/2027н.р.

Галузь	Предмети				
		5 клас	6 клас	7 клас	9 клас
Мовно - літературна	Українська мова	4	6	5	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	2	1,5	1
	Іноземна мова	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4		
	Алгебра			2	2
	Геометрія			2	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2		
	Географія		2	2	2
	Біологія			2,5	2,5
	Хімія			1	2,5
	Фізика			2	3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5
	Підприємливість та фінансова грамотність				1
	Етика	1	1		

Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	2	2		
	Історія України			1	1
	Всесвітня історія			1	1
	Правознавство				0,5
	Громадянська освіта				0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	1	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	2	1	1	
	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів		2	2	1	0,5
Мовно - літературна	Українська мова	2			
Природнича	Географія		1	1	
Інформатична	Інформатика		1		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31	34	35	36
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		28	31	32	33

5. Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі

В освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містить опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Цей перелік не є вичерпним і може бути доповненим іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами. (Додаток 5)

Додаток 5

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА/АБО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
1	Мовно-літературна	—	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.10.2023 № 1226)
2	Мовно-літературна	—	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
4	Мовно-літературна	—	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
6	Мовно-літературна	—	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
10	Мовно-літературна	—	Українська література	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.)	Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1466
16	Мовно-літературна	—	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
19	Мовно-літературна	—	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.10.2023 № 1226)
22	Мовно-літературна	—	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
28	Математична	—	Математика	«Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
34	Математична	—	Алгебра	«Алгебра. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
39	Математична	—	Геометрія	«Геометрія. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
45	Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	—	«Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
49	Природнича	—	Географія	«Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу від 09.02.2022 № 324)

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
52	Природнича	—	Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
54	Природнича	—	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В. та ін.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
58	Природнича	—	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Григорович О. В.)	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
59	Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)	—	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
62	Громадянська та історична	—	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А. та ін.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
65	Громадянська та історична	—	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
68	Громадянська та історична	—	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768
69	Громадянська та історична	—	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 8 клас» для ЗЗСО (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
71	Громадянська та історична	—	Правознавство	«Правознавство. 9 клас» для ЗЗСО (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М.)	Наказ МОН України від 21.07.2025 № 1043
80	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	—	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
88	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	—	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
89	Соціальна і здоров'язбережувальна	—	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для ЗЗСО (авт. Панченко С. Ю.)	Наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787
92	Соціальна і здоров'язбережувальна	—	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для ЗЗСО (авт. Буяк Р. Р., Гнатишин О. М., Сухінська В. О., Сливка Є. М.)	Наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138
93	Інформатична	—	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
100	Інформатична	—	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
103	Технологічна	—	Технології	«Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. та ін.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
109	Технологічна	—	Технології	«Технології. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
113	Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	—	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (авт. Кондратова Л. Г.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
117	Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	—	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (авт. Кондратова Л. Г.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
121	Фізична культура	—	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О. та ін.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185
126	Морально-виховний напрям	—	Основи християнської етики	«Основи християнської етики. 1 – 11 класи» для ЗЗСО (авт. Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є. та ін.)	Схвалено протоколом №6 експертної комісії від 21.07.2022
127			Українська мова Математика Англійська мова Мистецтво Я досліджую світ Фізична культура	1- 2 класи Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Шияна	Наказ МОН України від 12 серпня 2022 року № 743

№ з/п	Освітня галузь	Назва інтегрованого курсу	Назва предмета	Назва модельної програми	Документ, який затвердив (гриф МОН)
128			Українська мова Математика Англійська мова Мистецтво Я досліджую світ Інформатика Фізична культура	3-4 класи Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Шияна	Наказ МОН України від 12 серпня 2022 року № 743

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою Салашівської гімназії у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним річним навчальним планом. Тривалість канікул у Салашівській гімназії протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Форми організації освітнього процесу у гімназії спрямовані на забезпечення якісної освіти, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, визначених державними стандартами, формування їхньої самостійності, відповідальності та здатності до навчання впродовж життя.

Освітній процес структурується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

Режим дня в Салашівській гімназії підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів становить не менше 15 хв., для 5-9 класів - не менше 10 хв., великої перерви - 30 хв., або 2 великі перерви по 20 хвилин для прийому їжі учнями.

Освітній процес може організовуватися за такими формами:

1. Інституційна: очна (денна), з використанням дистанційних технологій.
2. Індивідуальна:
 - 2.1 екстернатна, сімейна (домашня) (за заявою батьків та наказу директора гімназії);
 - 2.2 педагогічний патронаж (згідно з висновком ЛКК, заяви батьків та наказу директора гімназії)

Організація здобуття освіти за індивідуальною формою на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти **незалежно** від місця проживання учня та наявності вільних місць у класі.

Зарахування до Салашівської гімназії на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України або в населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях на період здійснення зазначених заходів (далі - неконтрольована територія) або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Інформація про індивідуальну(і) форму(и) здобуття освіти, що забезпечується(ються) у гімназії, оприлюднюється на вебсайті закладу освіти.

Основною формою організації освітнього процесу є урок, який передбачає взаємодію вчителя та учнів у межах визначеного часу та спрямований на досягнення очікуваних результатів навчання. Уроки можуть проводитися у різних форматах: комбіновані, практичні, лабораторні, семінарські, інтегровані, узагальнення та систематизації знань, контролю і корекції навчальних досягнень, пленерні, урок - зворотний дизайн.

Поряд з уроками у гімназії використовуються інші форми організації освітньої діяльності, зокрема:

- ранкові зустрічі, які спрямовані на створення позитивної атмосфери в класі, розвиток соціальних і комунікативних навичок, формування класної спільноти, налаштування на навчальний день, розвиток емоційного інтелекту та обмін інформацією;
- практичні та лабораторні роботи, спрямовані на формування дослідницьких умінь і застосування знань на практиці;
- семінари, конференції, дискусії, що сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і вміння аргументувати власну позицію;
- навчальні проєкти та проєктно-дослідницька діяльність, які забезпечують інтеграцію знань із різних предметів і формування навичок командної роботи;
- екскурсії, навчальні практики, дослідження, що допомагають пов'язати навчальний матеріал із реальним життям;
- індивідуальні та групові консультації для підтримки учнів у засвоєнні навчального матеріалу;

- факультативи, гуртки, курси за вибором, спрямовані на поглиблення знань, розвиток здібностей та інтересів здобувачів освіти.

У закладі освіти можуть застосовуватися індивідуальна, групова та колективна форми роботи, що забезпечують диференціацію та індивідуалізацію навчання. Для учнів можуть організовуватися індивідуальні освітні траєкторії відповідно до їхніх потреб, здібностей та інтересів. Учитель в межах академічної свободи самостійно обирає форми та методи навчання для досягнення результатів, визначених державними стандартами (ДС).

Для належної організації навчання для дітей з ООП можуть формуватися інклюзивні класи відповідно до чинного законодавства. Для здобувачів освіти з ООП корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних та групових занять, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і мовлення та корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів. Інформацію щодо змісту адаптації/модифікації навчальних програм, конкретні рекомендації щодо складання ІПР та проведення корекційно-розвиткових занять окреслено у висновках ІРЦ для кожної дитини з ООП, що є основним напрямом для здійснення освітнього процесу. Діти з особливими освітніми потребами отримують можливість соціалізації, розвитку своїх інтересів і талантів та подальшої інтеграції в суспільство, мають змогу налагодити дружні стосунки з однолітками у закладі та поза його межами.

Залежно від безпекової ситуації форма організації навчання може змінюватися впродовж року за рішенням педагогічної ради. Освітній процес може організовуватися з використанням дистанційних технологій навчання або за змішаною формою, що поєднує очний формат і навчання з використанням дистанційних технологій. Для забезпечення використання технологій дистанційного навчання в Салашівській гімназії запроваджено єдину навчальну платформу Google Workspace for Education (Google Classroom, Google Meet, Zoom). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до чинного законодавства.

Загальна тривалість дистанційних занять на день

- 1-2 класів - 2 навчальні заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

З метою всебічного розвитку учнів у гімназії проводяться позаурочні та виховні заходи: предметні тижні, олімпіади, конкурси, тематичні заходи, тренінги, майстер-класи, соціальні та волонтерські проекти, тощо.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів незалежно від виду та форми здобуття ними освіти має бути справедливим, неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним та добросовісним. Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, та орієнтоване на підтримку розвитку учнів, що передбачає обов'язкову можливість для зворотного зв'язку, пояснення оцінки та оскарження результатів навчання у разі незгоди. Неупередженість оцінювання означає, що оцінювання здійснюється на основі досягнутих учнями результатів навчання без впливу особистих ставлень чи вподобань педагогічного працівника.

Об'єктивність оцінювання забезпечується:

використанням інструментів оцінювання з чіткими і зрозумілими критеріями, що мінімізують множинність тлумачень;

застосуванням стандартизованих процедур оцінювання, однакових для всіх учнів;

можливістю перевірки результатів іншими педагогічними працівниками;

фокусуванням виключно на вимірюваних результатах навчання.

Недискримінаційність оцінювання передбачає адаптування методів оцінювання до особливостей освітнього процесу з метою забезпечення рівного доступу учнів до нього та недопущення їхньої дискримінації. Добросесність оцінювання вимагає дотримання академічної добросесності, виключає академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, несамотійне виконання завдання, недозволену допомогу та інші порушення під час виконання навчальних завдань, а також базується на прозорості та відповідальності осіб, які здійснюють оцінювання.

Оцінювання в Салашівській гімназії виконує такі функції:

формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;

констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;

діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;

мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;

коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;

прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;

розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;

виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;

управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу. оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на

його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності. Реалізація компетентнісного підходу вимагає від педагогічного працівника дотримання таких вимог:

фокусування на здатності учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;

застосування практико-орієнтованих завдань;

акцентування уваги на ступені оволодіння вмінням, а не на кількості допущених помилок;

підтримка позитивного ставлення до навчальних досягнень учнів незалежно від рівня таких досягнень;

використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;

врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;

залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;

здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;

надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Основними видами оцінювання в Салашівській гімназії є **формувальне, поточне, підсумкове** (тематичне, семестрове, річне) та **державна підсумкова атестація**.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється в установленому законодавством порядку. У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Залежно від суб'єкта оцінювання є:

оцінювання, що здійснюється педагогічним працівником та вимагає формулювання зрозумілих освітніх цілей, ознайомлення з критеріями оцінювання, розробленими закладами освіти (далі — критерії оцінювання), та надання своєчасного зворотного зв'язку;

взаємооцінювання, що здійснюється учнями в парах / групах за критеріями оцінювання;

самооцінювання, що здійснюється учнями шляхом самостійного співвіднесення власних результатів навчання з критеріями оцінювання.

Залежно від об'єкта оцінювання є:

оцінювання процесу (формувальне оцінювання) — спостереження за ходом виконання завдань та рівнем залученості;

оцінювання результату (поточне та підсумкове оцінювання) — аналіз кінцевого результату відповідно до критеріїв оцінювання.

Залежно від способу подання результатів формами оцінювання є усна, письмова та практична. Форми оцінювання можуть бути реалізовані в очному режимі та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі під час здобуття освіти з використанням дистанційних технологій навчання

Залежно від кількості залучених до оцінювання учнів його організація може бути індивідуальною, груповою та фронтальною.

Педагогічний працівник має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів.

До основних методів оцінювання у гімназії належать:

педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків у форматі «так / ні» тощо;

аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання досліджень, проєктів, виробів, створених учнями, за критеріями оцінювання;

словесні методи (опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда).

Інструментарієм оцінювання є сукупність спеціально розроблених завдань, релевантних до очікуваних результатів навчання.

Оцінювання результатів навчання в гімназії здійснюється за такими шкалами:

дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України.

вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
-----------------	---------------	--------------

потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Правила застосування шкал:

для учнів 1–2 років навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 років навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, **поточне — за вербальною шкалою; підсумкове (річне) — за рівневою шкалою;**

для учнів 5–12 років навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів з кожного предмета, що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів з кожного предмета представлені у додатках.

Обов'язковому оцінюванню підлягають **обов'язкові освітні компоненти**, визначені освітньою програмою закладу освіти. **Вибіркові освітні компоненти** оцінюються згідно з **рішенням педагогічної ради закладу освіти**. Індивідуальні консультації підлягають винятково формуальному оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Учні четвертих і дев'ятих класів, які не мають результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації, повинні пройти річне оцінювання. У такому

разі річне оцінювання здійснюється до початку нового навчального року згідно з графіком та завданнями, погодженими педагогічною радою та затвердженими наказом керівника гімназії. Учні 3–8 класів, які за результатами річного оцінювання здобули початковий рівень результатів навчання (1, 2, 3 бали) у вивченні одного з предметів (українська мова, математика, алгебра, геометрія) згідно з рішенням педагогічної ради Салашівської гімназії та одного із батьків або інших законних представників можуть бути:

1) переведені на наступний рік навчання для продовження здобуття загальної середньої освіти за індивідуальним навчальним планом (з предметів, за якими було виявлено початковий рівень результатів навчання), що затверджує керівник закладу загальної середньої освіти;

2) залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти у тому самому класі цього закладу загальної середньої освіти (не більше одного разу упродовж здобуття учнем початкової чи базової середньої освіти).

Визнання результатів навчання на відповідному (відповідних) рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти, здобутих громадянами України шляхом неформальної та/або формальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном (крім держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом) здійснюється на підставі заяви, складеної у довільній формі та поданої до закладу освіти України одним з батьків особи, законних представників (для осіб, які не досягли повноліття) або повнолітньою особою самостійно. Заява може бути подана у паперовій формі особисто або в електронній формі на адресу електронної пошти.

Результати навчання, які особа здобула шляхом неформальної та/або формальної освіти в іноземному закладі освіти, не потребують оцінювання, визнаються та зараховуються гімназією шляхом співвіднесення шкали оцінювання таких результатів навчання із шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН.

Похвальним листом "За високі досягнення у навчанні" (далі - Похвальний лист) нагороджуються здобувачі освіти 5-8 класів гімназії, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за відповідний навчальний рік

Випускники 9 класу отримають свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою, якщо мають оцінки 10–12 балів з усіх предметів за 9 клас та державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться). Оцінки за 5-8 клас не враховуються. Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для вручення випускникам гімназії свідоцтв про здобуття освіти з відзнакою.

Заяву на коригування семестрової оцінки може подати здобувач освіти (від 14 років), **батьки** або особи, що їх замінюють. Термін подання заяви становить не більше **3 (трьох) робочих днів** після офіційного виставлення семестрових оцінок або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Заява подається особисто або надсилається у сканованому вигляді (з чітким підписом) на офіційну електронну адресу закладу освіти з обов'язковим зазначенням: ПІБ учня, класу, назви навчального предмета, з оцінкою з якого учень не погоджується, та обґрунтуванням причини перегляду балу.

Салашівська гімназія забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення всіх видів оцінювання.

У разі виявлення фактів академічної недоброчесності (плагіат, списування, використання сторонніх джерел або ШІ без дозволу вчителя під час контрольних заходів), результати конкретної роботи можуть бути анульовані, а учню надається право на повторне проходження оцінювання за рішенням учителя. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною вчителю, який здійснює відповідне оцінювання, учневі та його батькам, або законним представникам. Інформування учня, батьків, або його законних представників про результати навчання здійснюють педагоги під час індивідуального спілкування, за допомогою паперових або електронних засобів комунікації, інформаційно- комунікаційних технологій та Свідоцтв досягнень, форму якого затверджує педагогічна рада.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(Прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги та допомоги
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання.				
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу.				
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.				
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.				
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.				
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.				
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.				
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.				
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.				
Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.				
Характеристика результатів навчання	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги та допомоги
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)				
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле				
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.				
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного.				
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту.				
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету				
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.				
Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.				
Іноземна мова				
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.				
Читає з розумінням іноземною мовою.				

Висловлюється іноземною мовою.				
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.				
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.				
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.				
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.				
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.				
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.				
Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.				
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.				
Називає і описує явища, які відбуваються в природі.				
Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.				
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.				
Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря).				
Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.				
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ				
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).				
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.				
Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.				
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.				
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.				
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.				
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.				
Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.				
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.				
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.				
Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.				
Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.				
Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.				
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.				
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.				
Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум				
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми				

Характеристика результатів навчання	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою	потребує значної уваги та допомоги
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Виконує фізичні вправи за зразком.				
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.				
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.				
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.				

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу

Рекомендації вчителя

Учитель _____
(підпис)

(ініціали, прізвище)

Побажання батьків _____

Підпис батьків/осіб, що їх замінюють _____
(підпис)

(ініціали, прізвище)

Директор _____
(підпис)

(ініціали, прізвище)



**СВІДОЦТВО
ДОСЯГНЕНЬ**

*Салашівської гімназії
Яворівської міської ради
Львівської області*

учня/учениці _____ класу

(Прізвище та ім'я учня/учениці)

Характеристика навчальної діяльності*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги та допомоги
✓ Виявляє розуміння до прочитаного:	X	X	X
сприймає та усвідомлює прочитане			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів			
висловлює ідеї пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби)			
✓ Висловлює власну думку:	X	X	X
передає власні думки, почуття, переконання			
зважає на мету та учасників комунікації			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії			
✓ Критично та системно мислить:	X	X	X
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях			
Уміє розрізняти факти, спроби маніпулювання даними			
✓ Логічно обґрунтовує власну позицію:	X	X	X
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків			
✓ Діє творчо:	X	X	X
Вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю			
використовує знання з різних предметів та галузей для створення нових ідей			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей			
✓ виявляє ініціативу в процесі навчання:	X	X	X
пропонує власні рішення для розв'язання проблем			
вміє брати на себе відповідальність			
✓ конструктивно керує емоціями:	X	X	X
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			

розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
✓ оцінює ризики:	X	X	X
розрізняє ризики та загрози;			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
✓ приймає рішення:	X	X	X
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;			
✓ розв'язує проблеми:	X	X	X
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;			
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;			
презентує та аргументує рішення;			
✓ співпрацює з іншими:	X	X	X
планує власну та групову роботу;			
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.			

Характеристика результатів навчальної діяльності			Результати навчання		
			I семестр	II семестр	За рік
			МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Українська мова	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Українська література	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Зарубіжна література	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
Іноземна мова (англійська мова)	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					

Математика	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка результатів навчання				
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір			

		здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Вступ до історії України та громадянської освіти	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Мистецтво	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
Фізична культура	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**				

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № _____ від _____ року) _____

—

— Рекомендації вчителя

Учитель

(власне ім'я, ПРИЗВИЩЕ)



*Салашівської гімназії
Яворівської міської ради
Львівської області*

**СВІДОЦТВО
ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці _____ класу

навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги та допомоги
✓ Виявляє розуміння до прочитаного:	X	X	X
сприймає та усвідомлює прочитане			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів			
висловлює ідеї пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби)			
✓ Висловлює власну думку:	X	X	X
передає власні думки, почуття, переконання			
зважає на мету та учасників комунікації			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії			
✓ Критично та системно мислить:	X	X	X
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях			
Уміє розрізняти факти, спроби маніпулювання даними			
✓ Логічно обґрунтовує власну позицію:	X	X	X
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків			
✓ Діє творчо:	X	X	X
Вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю			
використовує знання з різних предметів та галузей для створення нових ідей			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей			
✓ виявляє ініціативу в процесі навчання:	X	X	X
пропонує власні рішення для розв'язання проблем			
вміє брати на себе відповідальність			
✓ конструктивно керує емоціями:	X	X	X
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			

розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
✓ оцінює ризики:	X	X	X
розрізняє ризики та загрози;			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
✓ приймає рішення:	X	X	X
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;			
✓ розв'язує проблеми:	X	X	X
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;			
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;			
презентує та аргументує рішення;			
✓ співпрацює з іншими:	X	X	X
планує власну та групову роботу;			
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.			

<i>Характеристика результатів навчальної діяльності</i>			Результати навчання		
			I семестр	II семестр	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			

		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Українська література	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Зарубіжна література	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
Іноземна мова (англійська мова)	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Алгебра	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Геометрія	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			

		Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка результатів навчання				
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Географія	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Біологія	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Фізика	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання				
Хімія		Досліджує природу			

	За групами результатів	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання				
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання				
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**				
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			

		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
		Загальна оцінка результатів навчання**			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
«Історія: Україна і світ»	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
		Загальна оцінка результатів навчання**			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Мистецтво	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
		Загальна оцінка результатів навчання**			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
Фізична культура	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність			
		Загальна оцінка результатів навчання**			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № ____
від _____ року) _____

[illegible]

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Директор	Галина АНДРУШКО
Члени комісії із складання освітньої програми	
_____	Лідія БЕСАГА
_____	Юрій БЕСАГА
_____	Галина ВАРИЧЕНКО
_____	Галина ГРЕТ
_____	Марія ДУДИЧ
_____	Оксана ЗАЛУСЬКА
_____	Наталія КІЗЛО
_____	Ганна ПАВЛЮХ
_____	Марія ПАНЧУК
_____	Орися ПРИХІД
_____	Ольга РИС
_____	Зоряна СЕРЕДА
_____	Леся СТЕЦИШИН
_____	Леся ХРИСТИНІНА
_____	Галина ЯРЕМА

