

**Звіт**  
**директора**  
**Салашівської ЗОШ І-ІІ ступенів**  
**Яворівської районної ради Львівської області**  
**за 2019 – 2020 навчальний рік**

## ***1. Організація освітнього процесу.***

*Важливими напрямками роботи адміністрації школи в організації освітнього процесу у 2019-2020н.р. були :*

- створення сприятливого освітнього середовища у закладі освіти;
- дотримання в освітньому процесі навчального закладу академічної доброчесності педагогічними працівниками, здобувачами освіти;
- утвердження в моральних підходів до навчання та викладання на засадах взаємодовіри, взаємоповаги, чесності, відповідальності, об'єктивності;
- дотримання високих професійних та етичних стандартів у всіх сферах діяльності освітнього закладу – освітній, науково – освітній, мистецькій, інноваційній;
- забезпечення і підвищення якості освітньої діяльності;
- формування в педагогічному середовищі культури якості освіти як основи конкурентоспроможності закладу та його випускників;
- формування довіри суспільства до системи та закладу освіти;

*Для колективу навчального закладу викликами були:*

- Реалізація Концепції Нової української школи;
- Впровадження Нового Державного стандарту початкової освіти ;
- Педагогічна свобода;
- Управлінська автономія ЗЗСО;
- Академічна доброчесність.
- Побудова нової внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО;
- Створення нового освітнього середовища

Освітня робота начального закладу впродовж 2019-2020 н.р. була організована згідно:

- річного плану роботи навчального закладу;
- перспективного плану роботи навчального закладу;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій навчального закладу;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування з основ наук вчителів – предметників;
- Статуту школи;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу навчального закладу;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти навчального закладу.

Колегіальним органом управління закладом є педагогічна рада. В управлінні школою бере участь громадське самоврядування працівників закладу, учнів та їхніх батьків. Колегіальним органом батьківського самоврядування закладу освіти є батьківська рада.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет. Діяльність школи висвітлювалась на шкільному веб-сайті.

У 2019 – 2020 навчальному році в навчальному закладі було розпочато здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти» (безпечні умови навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

## II. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

Кількість учителів – 20, з них:	
Основні працівники - 18 осіб	Сумісники - 2 особи
«спеціаліст вищої категорії» – 7 осіб;	
«спеціаліст I категорії» – 5 осіб;	«спеціаліст I категорії.» – 1 особа;
«спеціаліст II категорії» – 3 осіб;	
«спеціаліст» - 4 осіб.	
Впо-1 особа	«спеціаліст» - 1 особа.
Педагогічні звання:	
«старший учитель» – 1 особа	

## III. Методична робота.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державним стандартом освіти освітня політика в школі у 2019-2020 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні комісії вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми

Впродовж 2019 – 2020 навчального року адміністрацією школи було створено усі умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Процес професійного зростання вчителя не обмежувався лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу (курси підвищення кваліфікації при КЗ ЛОР «ЛЮППО», при методичному кабінеті відділу освіти Яворівської РДА, онлайн курсування на відповідних освітніх платформах – ЕдЕра, Просвіт, Освіторія, Всеосвіта тощо). Це є безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта..

Напрями підвищення кваліфікації учителів були синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.

За результатами атестації педагогічних працівників у 2020 році, 3 педагогічних працівників відповідає займаній посаді, 1 учителю присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії», 1 учителю присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 1 учитель підтвердив відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» .

Оскільки у процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, то зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів навчального закладу (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) свідчить про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Формування професійної компетенції педагога в процесі науково – методичної роботи та в умовах упровадження Нової української школи» (І етап теоретичний етап). Метою її реалізації на другому етапі було:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- круглий стіл «Особливості методики та технологізації освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «НУШ» (доповідачі Бесага Л.І.,Вариченко Г.М.);
- психолого-педагогічний семінар «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами в умовах ЗЗСО»(доповідачі Грет Г.Р. Панчук М.М.);
- педагогічні читання «Педагогіка партнерства як один із важливих компонентів Нової української школи» (доповідачі Рис О.І.);

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним комісіям. Освітній процес у школі організовували 4 методичні комісії:

- предметна комісія вчителів початкових класів (керівник Залуська О.В.);
- вчителів гуманітарного циклу (керівник Рис О.І.);
- вчителів природничого – математичного циклу (керівник Прихід О.Я.);

- класних керівників (керівник Стецишин Л.Г.).

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА .

У школі організовано інклюзивне навчання. Для учнів з особливими потребами створено індивідуальні програми розвитку, психолого – педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

2019 – 2020 навчальний рік був непередбачуваним та сповненим викликами. Адміністрація та педагоги школи разом вчилися новим форматам роботи та навчання, опановували нові інструменти, виходили за рамки своїх звичок, а часто і можливостей. З початку карантину адміністрація закладу пропонувала педагогам різні можливості для онлайн-навчання та професійного розвитку, а учителі натхненно цікавились ними, брали активну участь в самих заходах, а також в плануванні графіку навчань, коли ділились своїми враженнями, потребами в навчанні, в організаційних питаннях щодо налагодження дистанційного навчання. В період карантину педагоги навчальнозакладу використовували наступні інструменти дистанційного навчання: Платформи та соціальні мережі - «На Урок», Всеосвіта , Zoom ; YouTube, Viber, Google Classroom, Skype.

Вчителька зарубіжної літератури Рис О.І. взяла участь у кокурсі педагогічних есе «Майстерність учителя. У чому вона полягає.» Подякою Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації нагороджена Дудич М.Р. вчитель географії, за належну організацію заходів для підготовки та проведення Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок – 2019 (осінь)» та популяризацію природничих наук серед учнівської молоді. Грамотою відділу освіти Яворівської РДА нагороджена Бесага Л.І. заступник директора з НВР за сумлінну працю в системі освіти, високий рівень професійної майстерності, творчий підхід у навчанні і вихованні учнівської молоді. Грамотою відділу освіти Яворівської РДА нагороджена Рис О.І. вчитель зарубіжної літератури за сумлінну працю , високий рівень професійної майстерності, творчий підхід у навчанні і вихованні учнівської молоді.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

У грудні 2019 року методисткою відділу освіти Майхер О.М. був проведений навчальний семінар – тренінг «Компетентнісний підхід як основний напрям модернізації сучасного освітнього простору».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки..

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу.

#### **IV. Організація підвозу здобувачів освіти.**

У 2019 – 2020 навчальному році до навчального закладу довозилося 15 здобувачів освіти. Підвіз здійснювався шкільним автобусом

#### **V. Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти (якість знань).**

Впродовж 2019-2020 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку.

У навчанні були враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей.

Станом на 1 вересня 2019-го

##### ***Кількість учнів:***

**I ступінь** – 29 учнів;

**II ступінь** – 45 учнів;

**Всього** – 74 учнів

За результатами навчання *нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення учнів у навчанні» 6 учнів 3-8-х класів*

Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 11 учнів .

#### **VI. Робота з обдарованими дітьми.**

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II етапі Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Як було зазначено, згідно з річним планом роботи школи на 2019-2020 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання були проведені такі заходи: перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей; створені портфоліо обдарованих дітей.

Упродовж другого семестру учні були активними учасниками шкільних, районних акцій, екологічних уроків, конкурсів. Завдяки наполегливій праці вчителів, учні школи брали участь у Всеукраїнських учнівських конкурсах.

Так учні 5-9 класів активно беруть участь у щорічному історичному конкурсі юних істориків «Лелека-2020», природничому конкурсі «Колосок», математичному «Кенгуру», фізичному «Левеня», українознавчому «Соняшник», конкурсі із зарубіжної літератури «Санфлавер», конкурсі англійської мови «Грінвіч». Як результат усі учні отримали відповідні сертифікати, дипломи та різні призи. Учні були активними учасниками районних олімпіад з базових дисциплін, учень 9 класу Боровий Віталій посів III місце, Хімчак Софія II місце у II турі олімпіад з історії (вч. Павлюх Г.М.)

У дитячому віці людина здібніша до творчості, ніж у зрілому. На дитину не впливають стереотипи. Вона вільна у своїх творчих виявах, творить тому, що їй подобається сам процес творчості. Ця діяльність приносить дітям радість відкриття. Іншими словами, для дітей, на відміну від дорослих, творчість є життям.

Учні 6 класу були учасниками районного конкурсу «Природа і фантазія», у номінації «Писанкарство» зайняли II місце за колективну роботу. Учениця 5 класу Рис Вероніка приймала участь у районному конкурсі – виставці «Квітковий вернісаж» та була нагороджена дипломом III ступеня у номінації «Флористика» Еко - декор картини, яку власноруч виготовляла з ракушок під назвою «Оksamитовий сезон», а також здобула диплом II ступеня у виставці-конкурсу «Природа і фантазія» у номінації «Композиції з сухоцвітів та штучних квітів» створила букет з гофрованого паперу «Яскрава осінь»; конкурс «Цікава астрономія»: Панчук Анна – 3 місце. Учениця 4 класу Ключник Марта нагороджена дипломом III ступеня районного етапу конкурсу – виставки «Квітковий вернісаж» у номінації «Аранжування» букети та композиції створені у європейському стилі. Переможцем районного етапу обласної виставки – конкурсу «Природа і фантазія» у номінації «Композиції з сухоцвітів та штучних квітів» стала учениця 2 класу Бесага Юстина (диплом III ступеня). Дипломом II ступеня нагороджена Стецишин Анастасія за участь у районному етапі обласної виставки – конкурсу «Природа і фантазія» у номінації «Витинанки».

Цього року, в умовах карантину, з метою озеленення, вчителі біології та учні висаджували в себе вдома дерева та кущі. А в режимі онлайн обговорили стан навколишнього середовища та роботу природоохоронних територій для збереження лісів, видового різноманіття рослин і тварин.

До дня навколишнього середовища учні виконували проекти, презентації, малювали малюнки, готували змістовні доповіді. Вчителі біології та географії проводили цікаві заняття, конференції на платформі ZOOM.

Метою таких заходів є сучасні підходи до навчального процесу та формування екологічної грамотності, навчання у продовж життя, провадження здорового способу життя, які можливі лише при поєднанні формальної та неформальної освіти.

Спорт – невід’ємна складова людського життя. Будь-яке змагання – це драматична історія зі своїм стартом і фінішем, із внутрішньою інтригою, пристрастями і непередбачуваною розв’язкою. За кожним тріумфом ховаються дні важкої підготовки. І саме тому чи не кожен спортивний турнір – це маленьке життя у житті, яке не може залишити байдужим ані його учасників, ані глядачів. На сьогоднішній день популяризація спортивної діяльності серед молоді є невід’ємною частиною освітнього процесу. Школярі закладу брали активну участь у різних спортивних змаганнях.

## **VII. Виховний процес.**

Виховний процес в навчальному закладі є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття,

повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Виховання сильних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід. У школі створюється атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки.

### **VIII. Соціально - психологічна служба навчального закладу.**

На виконання Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей», з метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у школі організована відповідна робота (соціальний педагог – Ольга Рис), яка відображається у річному плані роботи школи, планах роботи соціального педагога, шкільного психолога, класних керівників.

У вересні 2019 року, в січні 2020 року класні керівники 2-9 класів склали соціальні паспорти класів, за якими в школі навчаються учні наступних пільгових категорій:

#### **Пільгові категорії**

Діти-сироти	0
Діти, позбавлені батьківського піклування	0
Діти, які проживають у багатодітних сім'ях	21
Діти з малозабезпечених сімей	4
Діти, які проживають у сім'ях одиноких матерів	1
Діти, які потрапили у складні життєві обставини	4
Діти, які через розлучення батьків проживають в неповних сім'ях	1
Діти, в яких один із батьків перебуває за кордоном	0
Діти-інваліди	
Діти-переселенці із східних регіонів України (Донецька, Луганська області) та АР Крим	0
Діти громадян, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС	0
Діти, батьки яких є учасниками АТО	0

Соціальний педагог школи систематично звітує про роботу з учнями пільгових категорій: підтримує зв'язок зі службою у справах дітей, надає інформацію щодо стану навчання, виховання дітей, що потрапили в складні життєві обставини.

- З учнями школи протягом року проводилась робота за наступними напрямками діяльності:
- соціометричні дослідження з вивчення соціального статусу сімей, особистості, колективу;
  - робота з п'ятикласниками у період адаптації до навчання у школі;

З учнями школи проводилась індивідуальна та групова корекційно-розвивальна робота. Індивідуальні корекційні заняття проводилися за індивідуальними програмами психологічного супроводу (учні з особливими освітніми потребами – 2 осіб, учні групи ризику – 1).

Груповими корекційно – розвивальними заняттями було охоплено 36 учнів. Використовувалися такі корекційно-розвивальні програми:

« Твоє життя – твій вибір » (10 учнів), тренінгові заняття «Шлях до успіху» (15 учнів), психологічна гра «Кришталеві люди» (І.Левченко) (11 учнів), корекційно – розвивальна програма для учнів, які мали високий рівень тривожності Л.Кравчук: «Світ емоцій» (залучено 5 учнів), проводилися розвивальні заняття за програмою О. Мельниченко «Ким бути» для учнів школи 9 класу.

Протягом навчального року проводилися заняття з розвитку та формування відповідальної поведінки та здорового способу життя, толерантного спілкування, формування навичок поведінки у разі маніпулятивного спілкування (залучено 65 учнів), формування цінності життя та відповідального ставлення до особистісного здоров'я (залучено 35 учнів), проблеми професійного вибору (залучено 11 учнів), формування навичок саморегуляції та виходу зі стресових станів (залучено 35 учні).

Протягом навчального року здійснювалась й просвітницька робота. Практичним психологом було взято участь у регіональних програмах: проведені просвітницькі профілактичні заходи з учнями старших класів до міжнародного дня порозуміння з ВІЛ – інфікованими «Як попередити ВІЛ», «ВІЛ позитивні та спілкування з ними»; проведено тиждень толерантності на якому було проведено просвітницькі заняття: «Як стати товариською людиною?», «Наш дружний клас»;

Приділялася увага темам профілактики торгівлі людьми, жорстокості та насильства. Проведені заняття з тем круглий стіл на тему «Насильство в сім'ї та заходи його попередження», «Як не потрапити у лихо».

У процесі просвітницької роботи було охоплено 74 учні. Учні школи (17 осіб) були залучені до просвітницької програми «Профілактика булінгу» щодо попередження цькування у школі. Практичний психолог брала участь у батьківських зборах, на яких розглядалися питання проблем адаптації учнів, профілактиці кризових станів неповнолітніх, професійний вибір, особливості спілкування з дітьми у підлітковому віці. (охоплено 34 батьків), з педпрацівниками розглядалися питання профілактики дезадаптації та кризових станів неповнолітніх (залучено 18 педпрацівників).

Незважаючи на просвітницьку та профілактичну роботу у навчальному закладі залишається актуальним питання профілактики кризових станів неповнолітніх, формування навичок відповідальної поведінки та здорового способу життя.

## **ІХ. Матеріально – технічна база.**

У 2019 – 2020 навчальному році за державні та спонсорські кошти було придбано наступний інвентар/обладнання та виконано наступні роботи:

Завершено капітальний ремонт фасаду школи.

Придбано:

-багатофункціональний пристрій Epson L 3100- 5199,00грн;

-ламініатор lamiMARK + плівка для ламінування-2049,00 грн;

-портативний комп'ютер / ноутбук/ -3 шт, багатофункціональний пристрій 3 в 1- 43500,00грн(субвенція Немирівської селищної ради);

- комп'ютер Techic-Pro AMD Ryzen 3 2200G\A320M\DDR4 4GB IB 120 Gb\ DVD\ 450 W\ клавіатура -2 шт. 39720,00 грн;

-комплект – стіл учнівський 2-х місний/6 шт./+ стілець учнівський-/ 12шт./ 10800,00грн;



- комплект- стіл для їдальні прямокутний 6-ти місний+ лава 3-місна без спинки- 5 шт- 12295,00грн;  
-спортінвентар-7880,00грн.